

Factores individuales y académicos que pueden afectar el rendimiento académico

Varela, Julieta Noemí

Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

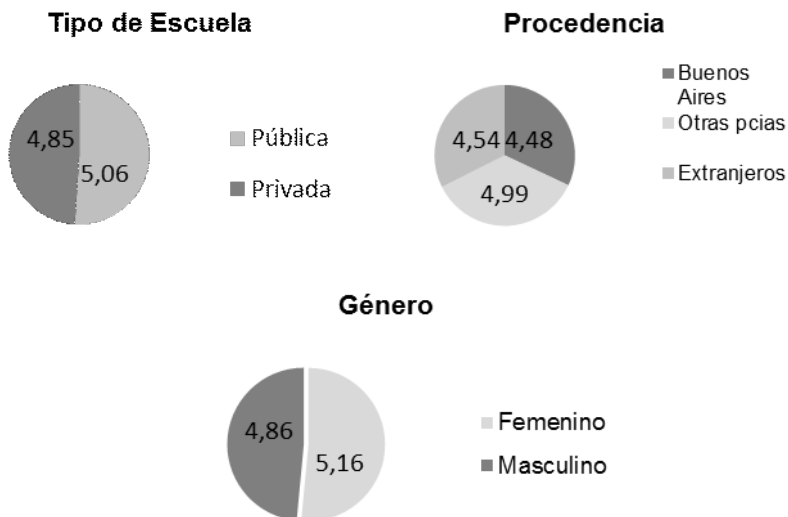
juliv2008@hotmail.com

Los sistemas educativos enfrentan el desafío de mantener su relevancia social ante el requerimiento de mejorar el nivel de calidad de los conocimientos impartidos y brindar un aprendizaje mediante la construcción activa de: inserción, descubrimiento o redescubrimiento. Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar dirigido hacia la idea de que los alumnos aprendan a pensar por ellos mismos, y en consecuencia puedan tomar acciones adecuadas a sus propias decisiones. El objetivo de este trabajo es determinar si factores individuales demográficos (género y lugar de procedencia) y académicos (escuela de origen) tienen incidencia en el rendimiento académico, en los alumnos de Bioquímica Estomatológica I, de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, en el año 2014. La investigación consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo, teniendo en cuenta, las siguientes variables, escuela de origen (pública y privada), lugar de procedencia (provincia de Buenos Aires; otras provincias, extranjeros) y rendimiento académico. Se utilizaron encuestas cerradas, estructuradas que fueron validadas por expertos; el rendimiento académico, se obtuvo de fichas y planillas de evaluación de la Asignatura. Se trabajó con una población total de alumnos (430) de ambos sexos, femenino 318 y masculino 112, lugar de procedencia, 242 (provincia de Buenos Aires), 183 (otras provincias) y 5 (extranjeros). El rendimiento Académico según género, escuela de origen y lugar de procedencia:

| Tipo de Escuela | Cantidad de Alumnos | Rendimiento Académico |
|-----------------|---------------------|-----------------------|
| Pública | 221 | 5.06 |
| Privada | 209 | 4.85 |

| Procedencia | Cantidad de Alumnos | Rendimiento Académico |
|------------------|---------------------|-----------------------|
| Buenos Aires | 242 | 4.48 |
| Otras Provincias | 183 | 4.99 |
| Extranjeros | 5 | 4.54 |

| Género | Cantidad de Alumnos | Rendimiento Académico |
|-----------|---------------------|-----------------------|
| Femenino | 318 | 5.16 |
| Masculino | 112 | 4.86 |



Como conclusión, después de la tabulación de la información, podemos decir que se obtuvo una diferencia significativa con respecto al rendimiento académico, según el género, para el sexo femenino fue de 5,16 y para el sexo masculino 4,86; según la escuela de origen, para escolaridad pública 5,06 y la privada 4,85 y según lugar de procedencia, provincia de Buenos Aires 4,48, otras provincias 4,99 y Extranjeros 4,54. En base a estos resultados, como reflexión final, diremos que se seguirá avanzando en las siguientes etapas de investigación, fundamentalmente en el diseño para aumentar el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

1. Ávila Cañades, M.; Catalayud Salom, M.A. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y estrategias. Ministerio de Educación y Ciencia. Ed. Secretaría General Técnica. España, 1º Edición, 431 páginas, 2007.
2. Doménech Betoret, F. El proceso de enseñanza aprendizaje universitarios: aspectos teóricos y prácticos. Publicaciones de la Universidad Jaume I D.L. Castelo de la Plana, 2º Edición, 207 páginas, 1999.
3. López Pastor, V.M. (Coord.) Evaluación formativa y comparativa de la Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Narcea S.A. Ediciones Humanes. Madrid, 1º Edición, 270 Páginas, 2009.